



Muonion esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma kaudelle 2025-2026



Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetukseen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Muonion kunnassa esiopetus järjestetään v. 2025-2026 päivähoiton ja koulujen yhteydessä. Esiopetusyksikön esimiehenä toimii varhaiskasvatusvastaava.

Oppimiskäsitys ja arvoperusta

Opetuksessa noudatetaan Muonion kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnalliseen suunnitelmaan.

Opetussuunnitelman perusteissa määritetyn arvoperustan lisäksi Muonion esiopetuksen arvoiksi rakentuvat, oppimisesta innostuminen, lapsilähtöinen toiminta, positiivinen ja turvallinen ilmapiiri sekä ympäröivän luonnon arvostaminen ja hyödyntäminen.

Esiopetuksen keskeisenä tavoitteena on edistää lapsen suotuisia kasvu-, kehitys ja oppimisedellytyksiä sekä ennalta ehkäistä mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Positiivisten oppimiskokemusten kautta, vahvistamme lasten tervettä itsetuntoa ja myönteistä minäkuva. Tuemme lapsen yksilöllistä oppimista ja takaamme lapsille tasavertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja koulun aloittamiseen.

Esiopetuksen järjestämisen periaatteet

Lapsimäärä esiopetuksessa 11.8.2025 22 lasta. Opetus järjestetään kahdessa ryhmässä ja tuntikehys lukuvuonna 2025-2026 on 20 tuntia per ryhmä. Lukuvuodessa esiopetuksessa kertyy yhteensä 716 tuntia per ryhmä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa tarvittavasta oppimisen tuen resurssista, hänen työajasta on varattu esiopetukseen 20%. Esiopetuksen päivittäinen työaika on arkipäivisin klo. 8.45-12.45. Esiopetuksen ruokailu järjestetään alakoulun ruokasalissa klo.11.20.

Muonion kunnassa esiopetuksen oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen, kun matka kotoa esiopetuksen toimipaikkaan on yli kolme kilometriä.

Esiopetukseen ilmoittautuminen järjestetään sen vuoden helmikuussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta. Ilmoittautuminen tapahtuu sähköisesti eDaisy palvelun kautta. Lapsille ja järjestetään esiopetukseen tutustuminen tulevaan esiopetusryhmään loppukeväästä ennen esiopetuksen alkua. Huoltajille järjestetään uusien eskareiden vanhempainilta toukokuussa ennen esiopetuksen alkua.

Lapsen tarvitsema esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pääasiassa samoissa tiloissa esiopetuksen kanssa. Samoissa tiloissa toteutetaan myös koululaisten aamu- ja iltapäivähoito. Aamuisin ja myöhäisissä iltapäivissä ryhmiä yhdistetään lähellä olevan päiväkodin tiloihin.

Henkilöstö esiopetuksessa

Esiopetuksen opettajat: Kaisa Kuru ja Sofia Kivinen (Sofia toimii myös varhaiskasvatuksen erityisopettajana)

Lastenhoitajat: Anu Liikavainio ja Sari Paaso

Varhaiskasvatusvastaava: Kaisa Mella



Esiopetuksen työ- ja loma-ajat

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat

SYYSLUKUKAUSI

ma 11.8.2025 – pe 19.12.2025

syysloma viikko 42: ma 13.10. - su 19.10.2025

joululoma: la 20.12.2025 - ti 6.1.2026

KEVÄTLUKUKAUSI

ke 7.1.2026 – pe 29.5.2026

talviloma viikko 10: ma 2.3. - su 8.3.2026

pääsiäisloma to 2.4. – su 12.4.2026

Vappupäivä pe 1.5.2025 (vapaa)

Helatorstai 14.5.2026 (vapaa)

Yhteensä: 179 työpäivää

Esiopetuksen toimintasuunnitelma kaudelle 2025-2026

Elokuu

- Esiopetus alkaa maanantaina 11.8.
- Ryhmytyminen
- 29.8 Yleisurheilukisat yhteistyössä yhtenäiskoulun kanssa

Syyskuu

- Kummitoiminnan aloitus esioppilaat saavat itselleen koulukummin neljännen luokan oppilaasta
- Esikoulun syysretkipäivä (päivämäärä ja kohde varmistuu myöhemmin)
- Lukutaitoviikko vko 36: Teemaan sopivaa sisältöä
- Vanhempainilta esioppilaiden huoltajille
- Lasten yksilöllisten esiopetussuunnitelmien (LEOPS) laadinta ja keskustelut huoltajien kanssa.

Lokakuu

- Leops:iin laaditaan ryhmäsuunnitelma
- Kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen retki veden äärelle
- syysloma viikko 42: ma 13.10. - su 19.10.2025
- Naamiaiset

Marraskuu

- YK:n Lapsen oikeuksien viikko- Toiminnallinen teemaviikko, oikeus oppimiseen teemalla (17.11.-23.11.2025)
- Kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen työpaja. Sirkuspajassa palataan vesi elementtiin ja kuohuvan kosken teemaan.



Joulukuu

- 5.12 Itsenäisyyspäivän lipun nosto
- Joulujuhla yhdessä yhtenäiskoulun kanssa.
- 19.12 Lasten kauneimmat joululaulut kirkossa klo.9.30
- Asiakaskysely huoltajille
- joululoma alkaa: la 20.12.2025

Tammikuu

- Ke 7.1 esiopetus alkaa

Helmikuu

- Saamelaisten kansallispäivän huomiointi, saamelaisuuteen tutustumista
- 12.2 penkkariauto yhtenäiskoulun pihalla sekä 13.2 vanhojen tanssit
- Kalevalanpäivä- Suomalainen kulttuuri ja perinteet päivän teemana
- esiopetukseen hakeminen kaudelle 2026-2027 avautuu.

Maaliskuu

- Talviloma viikko 10: ma 2.3. - su 8.3.2026-
- Hiihtoa keväthangilla

Huhtikuu

- 1.4 Hiihtokisat yhdessä yhtenäiskoulun kanssa
- Uusien esioppilaiden sijoituspäätösten laadinta.
- Varhaiskasvatuksen kaikille avoin kevättrieha tapahtuma- toiminnallinen tapahtuma, joka toteutetaan yhteistyössä liikunta-, nuoriso- ja kirjasto- ja kulttuuripalveluiden kanssa
- Pääsiäisloma to 2.4. – su 12.4.2026
- Uusien eskarilaisten tutustuminen
- LEOPS arviointien laadinta.
- Lasten siirtopalaverit (opetuksen järjestämisen kannalta keskeiset tiedot siirretään varhaiskasvatuksesta esiopetukseen sekä esiopetuksesta 1. luokan opettajille).

Toukokuu

- 1.5 vappu ja helatorstai 14.5 -vapaapäiviä
- Uusien esioppilaiden vanhempainilta
- Kevätjuhla
- Pe 29.5 Esiopetus päättyy

Suunnitelma täydentyy kauden edetessä mm. Kirjasto- ja kulttuuripalveluiden tuottamilla toiminnoilla (esim. satutunnit, konsertit ja teatteri esitykset). Esiopetusluokka vierailee lukuvuoden aikana myös mm. lintutornilla, Kielan pihalla ja hiihtomaan laavulla.

Esiopetuksen oppilashuolto

Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa, joka kuuluu kaikissa kasvatusyhteisöissä työskenteleville sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille., Sitä toteutetaan yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Esiopetuksen oppilashuolto on sekä yhteisöllistä että yksilöllistä tukea ja se on sekä ennaltaehkäisevää että hoitavaa.



Esiopetuksessa olevan lapsen yksilölliset terveystarkastukset ja yksilöllinen terveysneuvonta järjestetään kansanterveyslain mukaisina neuvolapalveluina.

Yhteistyö ja nivelvaiheiden siirtopalaverien käytänteet

Lapsen esiopetustaival käynnistyy tutustumispäivässä ja uusien eskareiden vanhempainillassa lapsen ja perheen kohtaamisena. Yhteistyö huoltajien kanssa jatkuu päivittäisinä tapaamisina ja mm. lapsen yksilöllisen esiopetussuunnitelman (LEOPS) laadinnassa sekä arvioinnissa.

Esiopetuksessa toteutuu kaksi nivelvaihetta. Ensimmäinen on siirtymä varhaiskasvatuksesta tai kotoa esiopetukseen ja toinen esiopetuksesta perusopetukseen. Nivelvaiheiden sujuvoittamiseksi ja tuen jatkumon varmistamiseksi on tärkeää, että yhteistyö ja tiedonkulku lasta koskevista asioista on saumatonta. Yhteistyöllä vahvistetaan myös lasten ja huoltajien osallisuutta.

Varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirtyvistä lapsista järjestetään keväällä, ennen esiopetusvuoden alkamista tiedonsiirtopalaveri, jossa on mukana varhaiskasvatuksen opettaja ja erityisopettaja sekä esikoulun opettaja. Palaverissa opetuksen järjestämisen kannalta keskeiset tiedot siirretään varhaiskasvatuksesta esiopetukseen. Tiedonsiirtopalaverissa käsiteltävät asiat käydään aina läpi huoltajien kanssa ja tarvittaessa järjestetään yksilöllinen siirtopalaveri, johon kutsutaan koolle tarvittava moniammatillinen työryhmä sekä lapsen huoltaja.

Esiopetusvuoden päätteeksi järjestetään siirtopalaveri, jossa ovat mukana esikoulun opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä 1 luokan opettaja sekä koulun erityisopettaja. Käsiteltävät asiat käydään läpi aina huoltajien kanssa ja tarvittaessa järjestetään yksilöllinen siirtopalaveri, johon kutsutaan koolle tarvittava moniammatillinen työryhmä ja lapsen huoltaja. Mikäli lapsi on saanut lapsikohtaisia tukitoimia esiopetuksessa, tuen toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto huomioidaan lapsen siirtyessä perusopetukseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimista ja esiopetukseen osallistumista voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että lapsikohtaisilla tukitoimilla. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toteuttaminen suunnitellaan niin, että ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien vaikutus ei aiheuta oppilaalle tarpeetonta kuormitusta.

Esikoululaisten kasvua ja oppimista tuetaan ja vahvistetaan niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet tulevat huomioiduksi tehokkaasti ja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Jos ryhmäkohtainen tuki todetaan lapselle riittämättömäksi, käynnistää opettaja yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnin. Arvioinnissa tehdään yhteistyötä lapsen huoltajien ja tarvittaessa opiskeluhoollon kanssa. Mikäli lapsikohtaiset tukitoimet todetaan tarpeellisiksi, laaditaan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Varhaiskasvatusvastaavan tehtävänä on suunnitella esiopetukselle tarvittava sekä riittävä tuen resurssi esiopetuksen ryhmäjakoja tehdessään ja resursseja jakaessaan. Lukuvuonna 2025 -2026 esiopetuksessa tulee olemaan kaksi 11 oppilaan ryhmää. Molemmissa ryhmissä työskentelee opettaja ja ohjaaja. Arjessa ryhmäjakoja voidaan muokata tilanteen ja tuen tarpeiden mukaisesti – lasten etua ja tuen tarpeita ajatellen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan työajasta 20% on suunnattu esiopetukseen.

Tukiopetusta järjestetään niin usein kuin on tarpeen. Tukimuotojen toteuttaminen edellyttää sujuvaa yhteistyötä henkilöstön kesken sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi varhaiskasvatuksen erityisopettajan erityispedagogista asiantuntemusta hyödyntäen. Opetusta tukevaa erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta muun opetuksen yhteydessä annetaan säännöllisesti molemmissa esiopetuksen ryhmissä. Muun opetuksen yhteydessä



annettavaa opetusta voidaan antaa joko yhdessä opettajan kanssa tai erityisopettaja voi antaa sitä omassa pienemmässä ryhmässä. Opetushenkilöstö määrittelee pienryhmän koon joustavasti ja tarvelähtöisesti.

Sekä yleistä tukiovetusta että opetuskielen tukiovetusta voidaan järjestää yksilöopetuksena tai useammalle oppilaalle samanaikaisesti, tilanteen ja tarpeen mukaan. Opettajan antaman opetuskielen tukiovetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiovetus on kielitietoista opetusta. Opetuskielen tukiovetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä siitä. Opetuskielen tukiovetusta voidaan antaa samanaikais- tai yhteisopetuksena. Sitä annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Opetuskielen tukiovetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja tai tarvittaessa sitä voi antaa myös muu opettaja.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsikohtaisia tukitoimia on oikeus saada viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan lapsen oppimista tai tukemaan esiopetukseen osallistumista ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppimista ja esiopetukseen osallistumista voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että lapsikohtaisilla tukitoimilla. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun lasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Jos lapsen tuen tarpeen arviointi vaatii monialaista osaamista, osallistuvat tukitoimien tarpeen arviointiin tarvittaessa opettajien lisäksi opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat.

Opetuksen järjestäjän edustajana sivistysjohtaja tekee, kunnan hallintosäännössä päätetyn mukaisesti suunnitelmaan perustuvan hallintopäätöksen oppilaalle tarjottavasta lapsikohtaisesta tuesta. Tuen toteutumista seurataan ja arvioidaan, ja tuen tarpeen muuttuessa tehdään uusi hallintopäätös.

Perusopetuslaki määrittelee tulkitsemispalvelut sellaisiksi palveluiksi, jotka ovat edellytys oppilaan opetukseen osallistumiselle ja perusopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Näillä voidaan tarkoittaa esimerkiksi henkilökohtaisten kommunikaatiovälineiden hyödyntämistä osana oppilaan opetusta. Tulkitsemispalveluiden tarpeen arviointi tehdään moniammatillisena yhteistyönä oppilaan yhteistyötahojen kanssa. Tulkitsemispalveluiden tarpeen arvioinnin tekee opetushenkilöstö, jonka perusteella opetuksen järjestäjän edustajana sivistysjohtaja tekee siitä hallintopäätöksen.

Lapsikohtaisilla apuvälineillä tarkoitetaan perusopetuslain mukaan sellaisia henkilökohtaisia apuvälineitä, jotka ovat edellytys oppilaan opetukseen osallistumiselle ja perusopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Opetuksen järjestäjä voi hyödyntää oman opetushenkilöstönsä ammattitaidon lisäksi moniammatillista asiantuntijayhteistyötä oppilaiden yksilöllisiä, henkilökohtaisia, opetukseen osallistumista tukevien apuvälineiden tarvetta arvioitaessa. Apuvälineet järjestetään oppilaan käyttöön hänen tarpeidensa mukaisesti. Apuvälineen hankinnasta päätöksen tekee sivistysjohtaja.

Poissaolo käytännöt

Esikoululaisen ollessa poissa esiopetuksesta sairauden tai muun äkillisen syyn vuoksi, huoltaja on velvollinen ilmoittamaan asiasta lapsen esiopettajalle mahdollisimman pian. Etukäteen tiedossa olevista poissaoloista (esim. lomamatkat) tulee olla hyvissä ajoin yhteydessä esiopettajaan. Luvan enintään kolmen esiopetuspäivän mittaiseen poissaoloon myöntää opettaja. 3-10 esiopetuspäivää kestävät poissaolot anotaan varhaiskasvatusvastaavalta ja yli 2 viikon poissaolot anotaan



sivistysjohtajalta. Poissaolot myönnetään pätevästä syystä. Tilanteesta riippuen, katsomme korvaavien tehtävien tarpeen poissaolojen ajaksi.

Esikoulumme seuraa poissaoloja tarkasti. Tavoitteena on taata esikoululaisen oppimisen sujuva eteneminen.